

**Информационная справка  
о результатах оценки эффективности работы ИОС в контексте  
обеспечения профессионального роста педагогов**

В соответствии с программой ОЭР на 2022 год экспертной группой ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга была проведена оценка эффективности работы ИОС в контексте обеспечения профессионального роста педагогов

**Сроки поведения:** январь-июнь 2022 г., август-декабрь 2022 г.

**Цель:** оценка качества внедрения информационно-образовательного сервиса (ИОС) и эффективности его применения для обеспечения профессионального роста педагогов.

**Основные методы оценки:** наблюдение, изучение электронной документации, анкетирование, построение графических моделей, ранжирование, мониторинг и фиксация активности пользователей, мониторинг результатов участия в конкурсной деятельности.

**Основные результаты**

1) Разработанная и реализованная в ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга модель ИОС предоставляет педагогам доступ к образовательным и методическим материалам в различных форматах. Автоматизированные системы сокращают время на поиск необходимой информации и облегчают процесс ее усвоения.

2) ИОС разработан с учетом потребностей и задач педагогов конкретной образовательной организации.

3) Внедренная модель ИОС позволяет анализировать статистические данные, отслеживать прогресс учеников и оценивать эффективность образовательных программ.

4) С использованием ИОС проводится онлайн-обучение, включая вебинары, тесты, задания, и т.д., что значительно расширяет возможности обучения и облегчить процесс поддержки и сопровождения учеников.

5) ИОС используется как дополнительный ресурс для повышения эффективности и качества образования.

6) ИОС ориентирован на поддержку педагогов с учётом выявленных профессиональных дефицитов.

7) Структура и содержание ИОС учитывает потребности и задачи конкретных педагогов. Для этого разработчики используют оценки и отзывы пользователей для улучшения его функциональности.

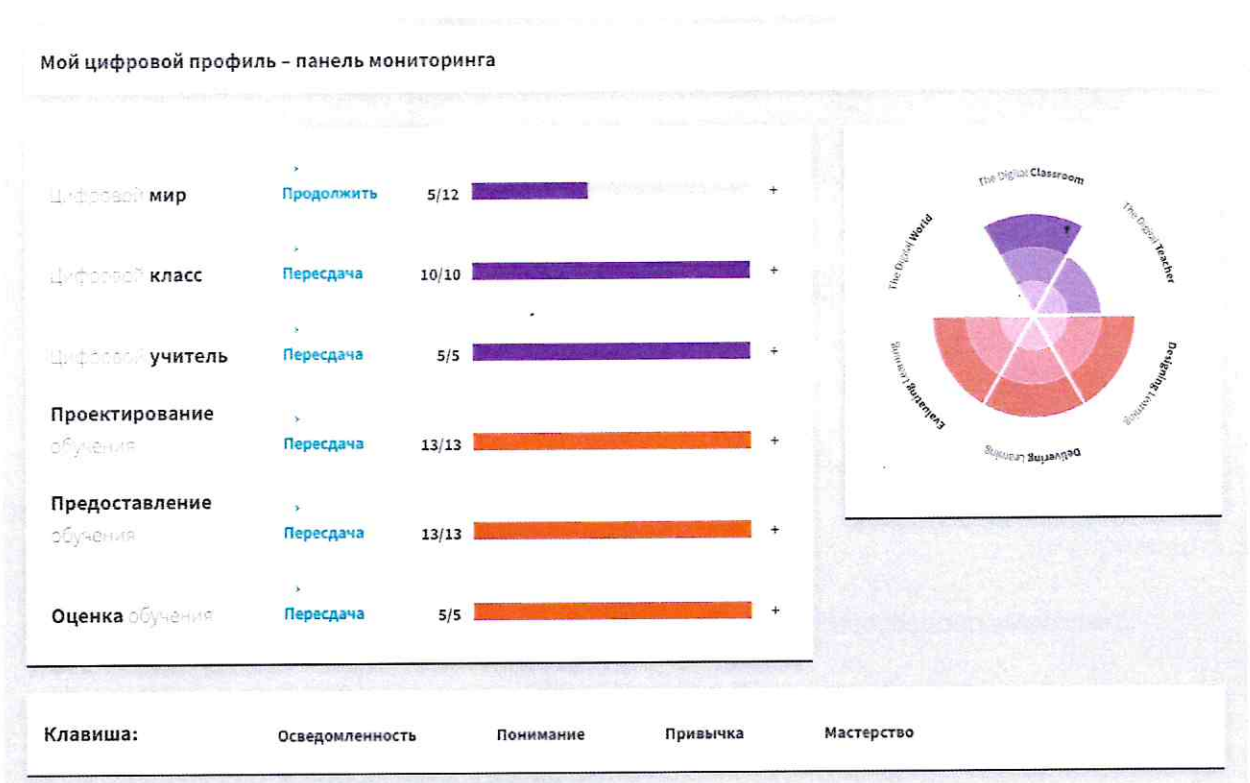
8) Использование ИОС существенно влияет на распределение временных и материальных ресурсов в школьной системе образования. Введение ИОС позволило сократить время педагогов на подготовку уроков и занятий.

9) Использование ИОС вызывает определенные трудности. Педагоги должны обладать определенной технической грамотностью.

10) Использование ИОС, особенно в онлайн-форматах, не исключает возможность личного общения между педагогом и учеником. ИОС используется в сочетании с традиционными методами.

11) Разработчики ИОС столкнулись с определенными проблемами, связанными с сохранением личных данных педагогов, а также о защите от кибератак и других вредоносных действий.

12) В структуру ИОС был добавлен раздел «Цифровой учитель», чтобы информировать педагогов о необходимых цифровых навыках и компетенциях. Здесь описаны ключевые компетенции для эффективного обучения с использованием технологий: Цифровой мир, Цифровой класс, Цифровой учитель, Дизайн обучения, Обеспечение обучения, Оценка обучения. Представлен раздел «Цифровые рамки для преподавателей», где представлены инструменты самооценки, вместе с обучением, планами уроков, практическими советами и обзорами продуктов, основанными на этой структуре. Размещены обучающие видео, практические советы и планы уроков. Разработан тест «Цифровые навыки».



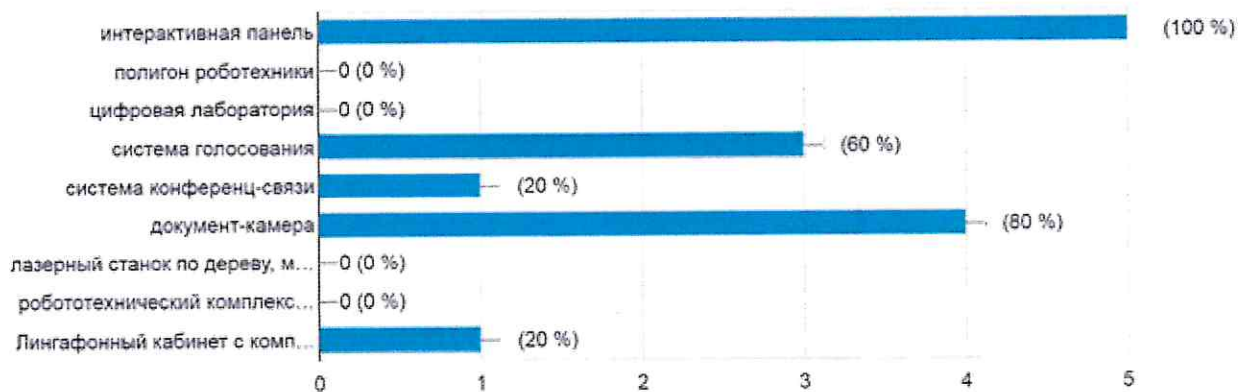
**Рис. 1. Панель мониторинга – Мой цифровой профиль**

13) Современное состояние теоретических и прикладных аспектов оценки качества ИОС.

Для проведения анкетирования выбрана проектные группы педагогов. Опрос был реализован в электронном формате, приведем некоторые данные.

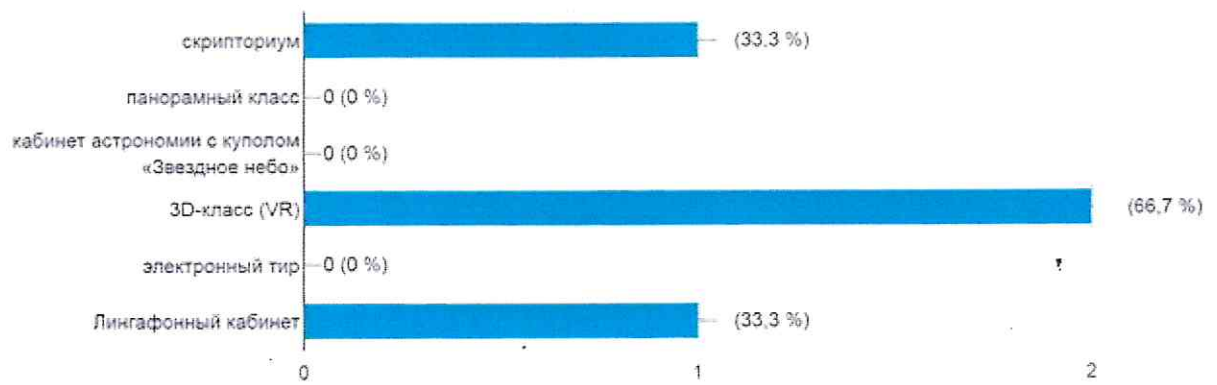
**ИНСТРУМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Диаграмма 1



**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КАБИНЕТЫ**

Диаграмма 2



### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

Диаграмма 3

Текстовые процессоры:

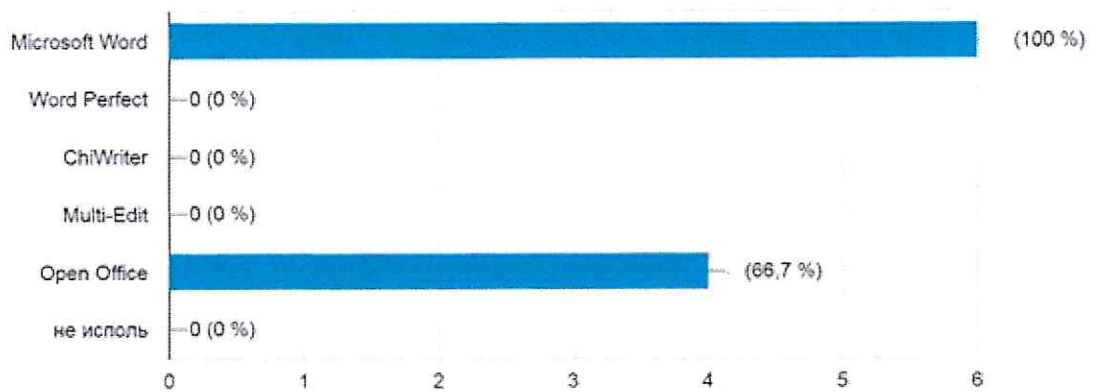


Диаграмма 3.1

Программы подготовки электронных презентаций

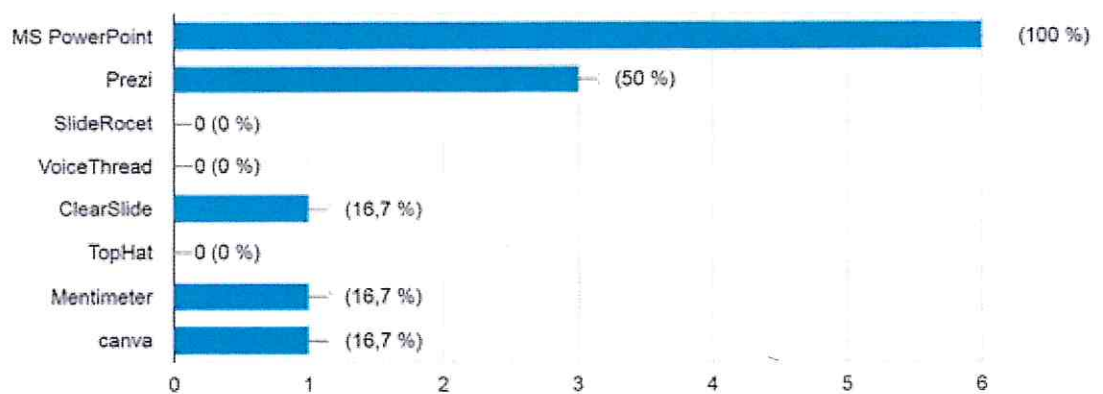


Диаграмма 3.2

### Табличные процессоры

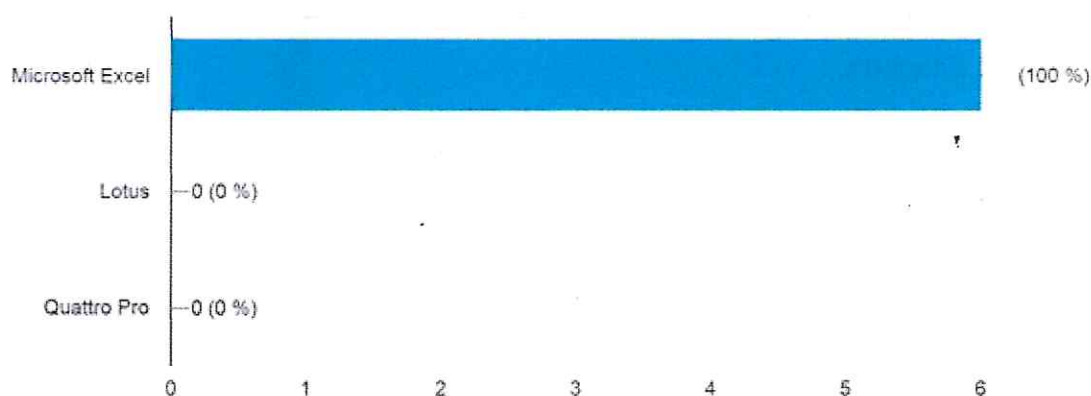
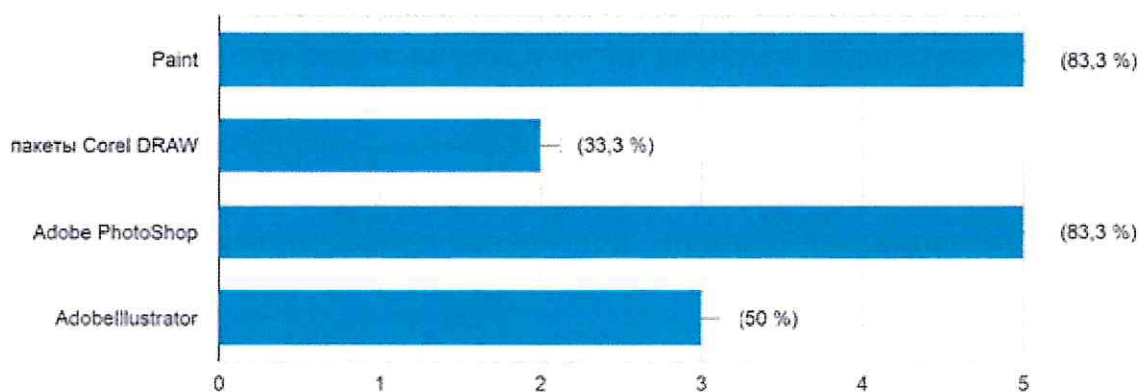


Диаграмма 3.3

### Графические редакторы



Анкетирование было составлено на основе учебно-методического пособия Панюковой С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога и перечня современного оборудования Инженерно-технологической школы №777. Ответы различных групп респондентов позволили выявить сервисы, используемые для работы, выявляют наиболее популярное оборудование и цифровые ресурсы ИОС. По результатам анкетирования был подготовлен контент для ИОС.

14) Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается внутренняя (внутрифирменная) система повышения квалификации. Задача создания системы непрерывного профессионального развития (уровень неформального и информального непрерывного образования) решается, в том числе, через работу ИОС – онлайн портал профессионального тьюториала по направлениям:

- конкурсы профессионального мастерства;

- авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов;
- Интернет-проекты и предметные семинары открытых уроков и мастер-классов;
- встречи с деятелями образования и идеологами образовательных программ;
- семинары с методистами ведущих издательств, авторами учебников и учебных пособий;
- мастер-классы с участием победителей приоритетного национального проекта «Образование»;
- диссеминация педагогического опыта через публикации в педагогических журналах, сетевых изданиях «Инженер.ру» и «ОРИон-лайн» на портале ИОС.

15) По результатам анализа карт профессиональной деятельности педагога можно сделать вывод, что после внедрения в практику деятельности образовательной организации ИОС сервиса показатели выросли в среднем на 30%. Наибольшая положительная динамика отмечается в значениях результативности представления обучающимися собственных достижений на состязаниях различного уровня, распространения педагогического опыта и обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства.



**Рис. 2 Сравнительный график карт профессиональной деятельности педагога до и после внедрения ИОС**

<sup>2</sup>1- результативность представления обучающимися собственных достижений на состязаниях различного уровня;

2- проектная, творческая и исследовательская деятельность обучающихся;

3- высокая эффективность по обеспечению качества основной деятельности;

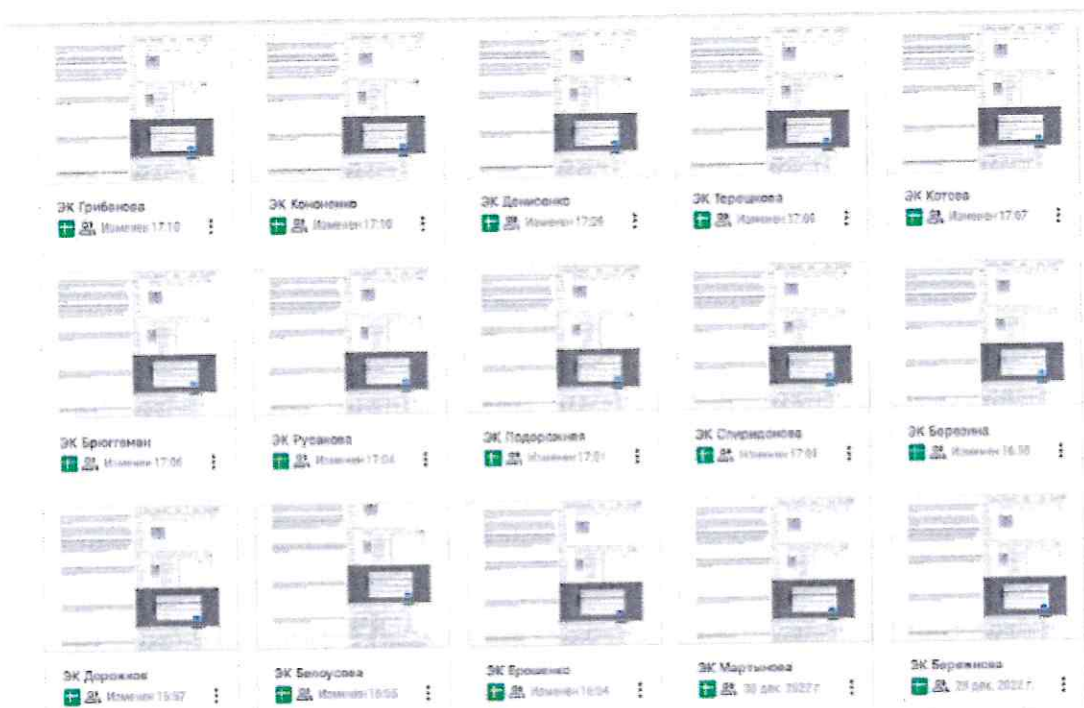
4- обеспечение доступности качественного образования;

5- распространение педагогического опыта;

6- обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства;

7- экспертно- аналитическая деятельность;

8- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся



**Рис. 3** Фрагмент базы данных карт профессиональной деятельности педагогов

16) Доля педагогов, которые повысили свою квалификацию благодаря использованию ИОС, составила 40%. Это было отражено в увеличении количества педагогов, проходивших повышение квалификации и получивших новые профессиональные навыки.

17) Сервис также способствовал улучшению взаимодействия между педагогами: 71% педагогов отметили, что смогли обмениваться опытом и поучиться у своих коллег благодаря ИОС.

18) Педагоги использовали возможности, представленные ИОС для получения новых идей и творческих решений, что дало положительный результат: 68% педагогов отметили повышение креативности в решении профессиональных педагогических задач.

19) ИОС помог педагогам ориентироваться в современных требованиях к образованию и в применении образовательных технологий. 42% педагогов отметили, что ИОС помог им сформировать новое видение образовательного процесса и научиться лучше ориентироваться в технологической составляющей работы.

**Вывод:** разработанная и внедренная в ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-Петербурга модель ИОС создает условия для обеспечения профессионального роста педагогов, способствует непрерывному раскрытию педагогом своего потенциала, который влияет на результативность педагогической деятельности. Самообразование учителя с использованием ИОС - один из действенных механизмов повышения профессиональной компетентности педагога.

**Рекомендации:**

- на основании результатов оценки эффективности работы ИОС и с учётом выявленных профессиональных дефицитов разработать индивидуальные планы повышения квалификации и развития профессиональных компетенций педагогов;
- продолжать развивать ИОС с учётом профессиональных потребностей и запросов педагогов, чтобы он максимально соответствовал современным требованиям и позволял развивать профессиональную компетентность педагогов;
- регулярно проводить оценку эффективности работы ИОС для обеспечения его совершенствования и обеспечения качества научно-методического сопровождения педагогических работников образовательной организации.

17.01.2023



А.В. Шумкова, методист ИД